

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.29 Педагогическая психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**

**Синкевич И.А.**, канд. педагог. наук, доцент,  
зав.кафедрой психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.29 Педагогическая психология** - сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области педагогической психологии, связанные с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, осознания психологических аспектов педагогической деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способы самоорганизации и самообразования;
- способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Уметь:**

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- самоорганизовываться и самообразовываться;
- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Владеть:**

- способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способами самоорганизации и самообразования;
- способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способами к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими**

**компетенциями:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.Б.29 Педагогическая психология относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 216 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	2	72	4	2		6		66			
3	5	2	72	2	2		4		68			
3	6	2	72	2	6		8	2	55		9	экзамен
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>189</b>		<b>9</b>	<b>экзамен</b>

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Предмет и задачи педагогической психологии	2	1		3		33	
2.	Концепции педагогического процесса и их психологические основания.	2	1		3		33	
	<b>Итого (4 семестр):</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		<b>66</b>	
3.	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.	1	1		2		22	
4.	Психология педагогического коллектива.	1	1		2		22	
5.	Психологические основы организации педагогической деятельности.						22	
	<b>Итого (5 семестр):</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>66</b>	
6.	Психология педагогического воздействия.	1	1		2	1	7	
7.	Приемы и техника управления учащимися на уроке.	1	1		2	1	8	
8.	Психология воспитания		1		1		8	
9.	Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания.		1		1		8	
10.	Учебная деятельность.		1		1		8	
11.	Мотивы учения.		1		1		8	
12.	Соотношение обучения и воспитания						8	
	<b>Итого (6 семестр):</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	
	<b>Экзамен:</b>							<b>9</b>
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>189</b>	<b>9</b>

**Содержание дисциплины Педагогическая психология**

**Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.**

Современные достижения зарубежной психологии. Границы и возможности психического развития в процессе обучения и воспитания. Методологические основы отечественной педагогической психологии. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

**Тема 2. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.**

Проблема психологической готовности к освоению педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности учителя. Уровни развития педагогического мышления. Формирование профессионального сознания и самосознания педагога. Проблемы профессиональных деформаций личности педагога.

### **Тема 3. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.**

Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя. Внешняя и внутренняя мотивация педагогической деятельности. Динамика мотивов педагогической деятельности в процессе ее осуществления. Мотивы и удовлетворенность педагогической деятельностью. Общий состав педагогических способностей. Уровни педагогических способностей.

### **Тема 4. Психология педагогического коллектива.**

Особенности взаимодействия учителей в педагогическом процессе образовательного учреждения. Психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Виды конфликтов в педагогическом коллективе и пути их разрешения.

### **Тема 5. Психологические основы организации педагогической деятельности.**

Структурные компоненты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы формирования профессионально-педагогических умений и навыков.

### **Тема 6. Психология педагогического воздействия.**

Стили отношения учителя к ученикам: активно-положительный, пассивно-положительный, активно-отрицательный, пассивно-отрицательный, ситуативный. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия. Психологические особенности педагогической оценки ученика и педагогический такт учителя. Способы психолого-педагогического воздействия: внушение, убеждение, эмоциональное заражение.

### **Тема 7. Приемы и техники управления учащимися на уроке.**

Механизмы взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия. Психологические особенности педагогической оценки. Вербальные и невербальные средства передачи информации.

### **Тема 8. Психология воспитания.**

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Сущность воспитания. Цели воспитания. Понятие и сущность методов воспитания

### **Тема 9. Концепции обучения и их психологические основания.**

Бихевиористская концепция учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме "стимул-реакция". Принципы управления по Б.Ф.Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Теория содержательного обобщения. Проблемное обучение. Психологическая теория общего развития в начальном обучении (Л.В. Занков).

### **Тема 10. Учебная деятельность.**

Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия "учебная деятельность" (УД). Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов УД. Возрастные особенности формирования УД.

### **Тема 11. Мотивы учения.**

Психологические характеристики мотивационной сферы учения. Сущность и виды мотивов учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях.

## Тема 12. Соотношение обучения и воспитания.

Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов воспитания и обучения. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### *Основная литература*

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854](http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854).
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: [www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB](http://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB).
4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: [www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B](http://www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B).
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498](http://www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498).

### *Дополнительная литература*

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. – 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE](http://www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE).
5. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF](http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного

типа

3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. В случае применения дистанционных образовательных технологий используются специально оборудованные помещения (компьютерные классы), позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью и др.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

#### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

#### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.